


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.01. Основы интеллектуального труда

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Яковенко С. А.

Утверждаю
заместитель директора по НМР


Добышева О.В.
01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» для профессиональной подготовки 16675 «Повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе адаптационного учебного цикла.

Дисциплины адаптационного учебного цикла введены с целью: повышения психологической культуры студентов; развития общеучебных и коммуникативных навыков; формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности и развития предпринимательских способностей; предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей, распространения ВИЧ-инфекции; формирования здорового образа жизни; успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Автор: Микушина Ольга Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы интеллектуального труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» программы производственного обучения 16675 «Повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности профессии «Повар».

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности обучающегося.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	1. Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права обучающегося. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.	2	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Права и обязанности обучающегося»	1	
Тема 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические работы.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	2. Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций.	2	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Виды лекций».	1	
Тема 3. Самостоятельная работа студентов.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	3. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы.	2	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности».	1	
Тема 4. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	4. Практическое занятие 1: Работа с текстами.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация «Методы и приемы скоростного конспектирования».	1	
Тема 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	5. Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков.	2	
	6. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	2	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации».	2	
Тема 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	7. Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления.	2	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа: Презентация «Основы библиографии».	1	
Тема 7. Доклад: содержание,	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,
	8. Практическое занятие 2: Доклад: выбор темы, постановка целей, задач.	2	

этапы, правила подготовки и выступления.	9. Практическое занятие 3: Доклад: основная часть, предложения, выводы.	2	OK.06
	10. Практическое занятие 4: Доклад: требования к оформлению.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	3	
Тема 8. Компьютерная презентация к докладу.	Содержание учебного материала	4	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06
	11. Практическое занятие 5: Создание компьютерных презентаций с помощью Power Point.	2	
	12. Практическое занятие 6: Защита доклада.	2	
	Самостоятельная работа: Создание компьютерной презентации «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	2	
Тема 9. Реферат как форма самостоятельной работы студента.	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06
	13. Практическое занятие 7: Реферат: выбор темы, постановка целей, задач.	2	
	14. Практическое занятие 8: Реферат: основная часть, предложения, выводы.	2	
	15. Практическое занятие 9: Реферат: заключение, библиографический список, приложение.	2	
	16. Практическое занятие 10: Создание компьютерных презентаций с помощью Power Point.	2	
	Самостоятельная работа: Написание реферата «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	4	
		Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы интеллектуального труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- стенды

- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения:

компьютер для преподавателя, документ - камера, экран

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. - М.: Академия, 2020

2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие. - Х.: ИД «ИНЖЭК», 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.

2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные источники

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018.

2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред. В.Д. Шадрикова. - М. 2018.

3. Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование. 2018. - №1.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в процессе проведения устного и письменного опроса, проверки ведения тетрадей, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано	<i>На диф. зачете</i> слушатели получают оценки: <u>Оценка 5(отлично):</u> Обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Практическая работа: Оценка «5» ставится, если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением	Дифференцированный зачет выполнение практических работ

<p>отстаивать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 	<p>необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Оценка «4» ставится, если Работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Оценка «3» ставится, если Работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). 	<p><i>Тестирование:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p>	<p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам).</p>

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.